Благотворительный фонд “Образ жизни”

Социально-образовательный проект

“Школа позитивных привычек”

Технологическая карта занятия №9

Название курса “Добрые дела каждый день 2.0”

Возрастная категория 7-11 лет

Тема: Модуль III “Помощь людям пожилого возраста”. Вводное занятие “Связь поколений”

Аннотация. Занятие “Связь поколений” - вводное занятие к модулю, при изучении которого школьники совместно с педагогом постараются ответить на главный в этой теме вопрос “Как помогать пожилым людям?”. У педагога есть возможность поднять вопросы, связанные с отношением ребят к своим бабушкам и дедушкам, истории семьи и сохранения семейных традиций, перейти к разговору об одиноких стариках, заставить задуматься о необходимости внимательного отношения к людям пожилого возраста.

Обучающиеся на занятии получат достоверную информацию о положении одиноких пожилых людей в стране, своем регионе. На занятия активно используются видео-материалы, творческие задания.

Занятие проводится на основе технологии деятельностного типа: проблемно-диалогической технологии.

Создание проблемной ситуации (или описание, реальной, сложившейся в ближайшем окружении школьников) и дальнейший поиск решения в совместной с детьми деятельности является основой данной технологии. В ходе поиска решения обучающиеся приобретают новые знания, в том числе которые ложатся в основу правильного разрешения ситуации. Диалог педагога и ребенка, общение и сотрудничество основываются на принятии ценности собственного мнения ребенка. Проблемно- диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися, что является основой дальнейшего активного использования знаний в социально значимой деятельности школьников.

Цель занятия: акцентировать внимание обучающихся на социально значимой проблеме - положение пожилых людей в обществе.

Задачи:

* вовлечь школьников в обсуждение основных проблем пожилых людей, их положения обществе;
* обсудить возможные варианты оказания помощи одиноким пожилым людям;
* включить обучающихся в коллективные творческие дела, направленные на посильное участие в решении проблем одиноких пожилых людей;
* развивать коммуникативные умения обучающихся, творческий потенциал, лидерские качества;
* воспитывать социальную ответственность обучающихся на основе мотивации социально-ориентированной деятельности.

Планируемые результаты:

Занятие направлено на достижение личностных результатов обучения и развития в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и вносит вклад в:

* духовно-нравственное развитие обучающихся;
* получение социальных знаний и обеспечение готовности посильного участия в социально значимых делах;
* воспитание социальной ответственности обучающихся;
* развитие творческого потенциала и лидерских качеств обучающихся.

Сценарий занятия представлен в виде технологической карты занятия. Обозначены этапы занятия и цели каждого этапа в соответствии с проблемно-диалогической педагогической технологией. Даны общие ориентиры в содержании занятия и деятельности педагога и обучающихся.

Одновременно сохраняется возможность творческого подхода как в выборе содержания занятия, так и в построении диалога с обучающимися.

Технологическая карта занятия № 9

Тема: Модуль III “Помощь людям пожилого возраста”. Вводное занятие “Связь поколений”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Материалы для работы, формы работы |
| 1 | Актуализация знаний.  Цель: актуализация знаний обучающихся о связи поколений в семье и в обществе | Знакомство с понятием “семья”.  Поколения людей, пожилые люди, проживающие в совместно в семье. Как установить взаимоотношение в семье со старшим поколением?  Просмотр видео “Семья Миры и Гоши”. | Организует беседу с ребятами о бабушках и дедушках как мотивацию выполнения творческой работы.  Диалог:  “Самый важный язык в нашей жизни: язык любви”  Обсуждение видео “Семья Миры и Гоши” | Участвуют в диалоге “Самый важный язык в нашей жизни: язык любви”. Участвуют в обсуждении видео “Семья Миры и Гоши”.  Выполняют творческую работу. | Форма работы: фронтальная, индивидуальная  Материалы: Слайды № 1-5 (презентации).  Материал для выполнения творческой работы (готовится педагогом совместно с детьми заранее). |
| 2 | Постановка проблемы.  Цель: сформулировать проблемный вопрос на основе обобщенных ответов обучающихся об одиноких пожилых людях. | Проблема одиноких пожилых людей. Проживание в домах для престарелых. Формулировка проблемного вопроса (пример вопроса) “Какая самая большая проблема у пожилых людей?” | Организует беседу с обучающимися, ориентированную на проблему одиноких пожилых людей как проживающих в своем доме, так и проживающих в доме для престарелых, акцентирует внимание на трудностях, связанных с возрастом; подводит к формулировке проблемного вопроса. | Участвуют в беседе. Соотносят трудности самостоятельного проживания пожилых людей и проживания в домах для престарелых. Формулируют проблемный вопрос (пример вопроса) “Какая самая большая проблема у пожилых людей?” | Форма работы: фронтальная  Материалы: Слайд № 6 презентации. Видеоматериал со слайда №8. |
| 3 | Проектирование и фиксация нового знания.  Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся о возможной помощи пожилым людям. | Работа по формулировке вариантов посильной помощи пожилым людям. Беседа на тему “Как помочь?” | Организует беседу с обучающимися на тему: “Как помочь?”. | Предлагают варианты посильной помощи пожилым людям. Аргументированно высказываются о необходимости помощи пожилым людям. | Формы работы: фронтальная, индивидуальная  Материалы: слайд № 7 презентации. |
| 4 | Первичное закрепление нового знания.  Цель: закрепление смыслового понимания оказания помощи пожилым людям. | Определение смысла каждого из вариантов оказания помощи пожилым людям. Акцентирование внимания на варианты особенно значимой помощи одиноким пожилым людям. | Организует беседу и разбор каждой из возможностей оказания помощи пожилым людям, акцентирует внимание на оказание помощи пожилым в семье и одиноким пожилым людям. | Участвуют в беседе. Предлагают варианты оказания коллективной помощи одиноким пожилым людям. | Формы работы: фронтальная  Материалы: слайды № 7 презентации. |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности.  Цель: соотнести полученные на занятии знания с готовностью участвовать в посильной социально значимой деятельности. | Беседа на тему: “Наш социальный проект помощи одиноким пожилым людям”. Мотивация обучающихся к знакомству с материалами по теме. | Организует беседу с обучающимися. Подводит итог занятия. | Участвуют в беседе, оценивают успешность своей деятельности на занятии. Предлагают свои варианты оказания помощи одиноким пожилым людям через реализацию социального проекта. | Формы работы: фронтальная  Материалы: слайд №8 презентации. |

Необходимое оборудование для проведения занятия:

* Компьютер с доступом в Интернет и звуковоспроизводящим оборудованием;
* Мультимедийный проектор;
* Материал для проведения творческой работы (фотографии членов семьи, материал для оформления и т.д.) готовят обучающиеся по согласованию с педагогом.

Материалы для проведения занятия:

Презентация модуля III “Помощь людям пожилого возраста. Вводное занятие “Связь поколений”;

Внимание! Слайд №8 (презентация)

МОСТ ПОКОЛЕНИЙ (ЛАМПА) <https://rutube.ru/video/2a18f84dc3c9cb0b7b2e379a5fc2b9d0/>

Помощь (инструкция по применению) Анимационный ролик, рассказывающий историю одной бабушки, которой нужна адресная помощь. <https://lampa.film/films/pomoshch-instruktsiya-po-primeneniyu/>

Галчонок <https://www.youtube.com/watch?v=SD-Yk2nz1RI>

Этап I

Педагог выстраивает занятие на основе проблематизирующего вопроса, который формулируется после прочтения стихотворения М. Рупасовой “Говорят”

Говорят,

Говорят:

Много лет тому назад

С неба падали

Старушки!

Это был старушкопад.

Приземлялись

Налегке,

Только звёздочка

В руке.

Только звёздочка и пряник,

Только розы на платке.

И брели

Наугад -

В огород,

В детский сад,

Подметали старый

Двор,

Залезали на забор.

На заборе повисали

И спуститься не могли,

Люди бабушек

Спасали

И домой к себе несли.

И теперь

Там и тут

С нами бабушки живут,

Деток маленьких

Качают,

Песни лунные поют.

Маша Рупасова - ГОВОРЯТ

Вопрос: “Правильно ли предположение автора? Так ли это?”

Педагог выводит школьников на разговор о родных бабушках и дедушках как о пожилых членах семьи. (Слайд №2 презентации).

Проблематизирующий вопрос:

“Как проявить доброту и любовь? Как мы можем выучить самый важный язык в нашей жизни: язык любви?”

Работа строится на основе слайда №3 презентации.

Язык первый - Слова!

Как на нем говорить?

Попросите детей вспомнить ласковые слова, которые говорят им старшие.

Попросите детей придумать ласковое слово для бабушки и дедушки (подскажите по необходимости).

Комментарий: Словами мы выражаем человеку свою любовь, тем самым показывая, что он для нас ценен и важен.

Язык второй - Прикосновения!

Как на нем говорить?

Попросите вспомнить детей - кого бабушки любят обнимать? А кого - просят посидеть на коленях? А кто любит читать или смотреть вместе мультфильмы в обнимку? Попросите еще привести примеры.

Комментарий:

Те, кто говорят на этом языке очень важно, чтобы физически чувствовать контакт. Почти все дети до 5 лет общаются на нем, но и многие старшие любят.

Язык третий - Помощь!

Попросить из вариантов аргументированно высказаться, какой из вариантов наших действий подойдет для этого языка:

* Приготовление завтрака или обеда для семьи;
* Помочь донести сумки из магазина;
* Налить воды;
* Провести через дорогу;
* Включить свет;
* Вынести мусор;
* Сходить в магазин;
* Поиграть с другими детьми;

Комментарий:

“Поступки всегда говорят больше чем слова”

Язык четвертый - Подарки!

Это самый простой язык, здесь нет диалектов: - Просто подари что-то, что будет приятно.

Можно угостить детей конфетами, показать.

Это искренность подарка - самое важное.

Комментарий: пожилым людям очень важны подарки без повода, но подчеркивается, что вы знаете об увлечениях или желаниях пожилого человека (особенно важно, если это бабушка или дедушка член вашей семьи).

Язык пятый - Время!

Самый сложный язык, потому что каждый человек чувствует, что уделяемое время требует максимальных усилий, и необходимости отказаться от своих дел, чтобы посвятить ВРЕМЯ другому.

Какие действия подойдут для этого языка:

* Просмотр семейного фотоальбома;
* Поход и собирание грибов;
* Общая готовка;
* Рыбалка;
* Общий ужин;

Комментарий: Самое главное - посвятить какое-то время близкому человеку полностью, без оговорок. (Без телефонов и телевизора)

Просмотр видеофильма позволит подвести промежуточный итог и перейти к этапу постановки проблемного вопроса об одиноких пожилых людях.

Ссылка на видео

<https://www.youtube.com/watch?v=xvCDc2lBxPE>

Обсудить с детьми: на каких языках говорят в семье Миры и Гоши?

Творческая работа позволяет логично завершить на данном этапе разговор о близких пожилых людях.

Например:

* Коллаж в виде дерева и написать имена всех членов семьи;
* Нарисовать флажки с именами всех членов семьи и нанизать на ниточку;
* Сделать бусинки, подписав каждую именем и соединить в браслет.

Этап II

Педагог подводит школьников к формулировке проблемного вопроса: “Какая самая большая проблема у пожилых людей?”

Слайд №6 презентации наводит детей на понимание одиночества как самой большой проблемы пожилых людей.

Диалог может выстраиваться вокруг рассуждений о возрасте, здоровье и настроении пожилых людей.

Вместе со старостью приходят болезни и одиночество. Тогда они остаются одни дома или переезжают в специальные дома, где за ними ухаживают нянечки.

Этап III

Педагог вместе с обучающимися рассуждает на тему: “Как помочь?”

Как мы можем помогать пожилым людям? Разберите каждую из возможностей и посоветуйте в первую очередь обращать внимание на своих бабушек и дедушек.

Важно добиться от школьников аргументированных ответов и соотнесения их предложений с реальными, посильными делами.

Этап IV

При сложившимся коллективе (класса или группы) можно рассмотреть возможность разработки и реализации социального проекта, коллективного творческого дела, направленного на оказание помощи одиноким пожилым людям, проживающим в доме для престарелых. Необходимо акцентировать внимание ребят, что проект должен снизить уровень основной проблемы - одиночества.

Этап IV

Рефлексия.

Педагог вместе с ребятами оценивает успешность проведения занятия и освоения знаний по теме по следующим критериям:

* обучающиеся хорошо понимают, каких людей мы относим к категории “пожилые люди”, с какими проблемами сталкиваются пожилые люди; оценивают объективно проблему одиночества;
* обучающиеся свободно и аргументированно предлагают варианты помощи пожилым людям, в том числе снижающие уровень одиночества;
* обучающиеся готовы самостоятельно разрабатывать и реализовывать социальные проекты или участвовать в социально значимых делах;
* обучающиеся готовы изучать самостоятельно дополнительную информацию по теме.

Желаем успеха в проведении занятия!

Список рекомендованных источников

<https://rutube.ru/video/2a18f84dc3c9cb0b7b2e379a5fc2b9d0/>

Помощь (инструкция по применению) Анимационный ролик, рассказывающий историю одной бабушки, которой нужна адресная помощь. <https://lampa.film/films/pomoshch-instruktsiya-po-primeneniyu/>

Галчонок <https://www.youtube.com/watch?v=SD-Yk2nz1RI>

Благотворительный фонд “Старость в радость” <https://starikam.org/>